

Segundo nivel del curso de formación, Proyecto Ted

Módulo 1- Prácticas adecuadas y proyectos de investigación científica

Día 1:

Presentación de la estructura del curso, formatos y metodologías de enseñanza

Course scientif manager (9:00-13:00)

Trabajar con las intervenciones asistidas por animales (AAI), en particular con u equipo, significa tener un papel crucial en el proceso del tratamiento del paciente.

Es muy importante, por esto, la sinergia entre el adiestrador canino y el el personal que trata al paciente (médicos, psicólogos, educadorees..). Estos perfiles deben tener un habilidades específical pero también la riqueza de conocimiento compartido.

En particular,el adiestrador será el experto en los aspectos de la comunicación y la relación con el perro y empezando desde los aspectos del conocimiento funcional y de comportamiento de la enfermedad o la psicopatología del paciente y conociendo las metas definitdas pro el equipo del proyecto para el paciente en particular, debe ser capaz de trabajar con el equipo de trabajo eligiendo el modo más apropiado de interacción entre el perro y el paciente.

El Adiestrador es también responsable del estrés al que se ve sometido el animal en la sesiones y debe estar en contacto con los veterinarios y el personal que trata al paciente.

El curso incluye la unión de las habilidades prácticas y teóricas en varios aspectos:

- Discursos cara a cara para profundizar en la parte teórica
- Entrenamiento experimental con el perro apara aprender el modelo de educación
- Entorno simulado de la AAI
- Montaje de video para aprender modos de actuación dentro del entorno de la AAI
- Experiencia de trabajo en contacto directo con pacientes.

DURACIÓN:

15 módulos de dos días cada uno, para un total de 31 días, de 9.00 a 18.00, llegando a un total de 248 horas, de las cuales 137 horas son de trabajo práctico.

Presentación de os participantes: quiénes son, lo que esperan del curso, su experiencia previa en el campo de las terapias con animales o en el adiestramiento canino.

AAI,, posibles áreas profesionales, manejo d;científico del curso (14:00 a 18:00)

Lo que son las AAI

Diferencias entre las AAA, AAE y AAT, con descripciones teóricas y videos.

En qué estructuras deben aplicarse.

Qué habilidades son necesarias para formar un equipo prescriptivo, El equipo del proyecto y el equipo de trabajo.

Diferentes tipos de pacientes: niños, preadolescentes, discapacidad física y mental, tercera edad.

Aplicación de diferentes tipos de trastornos psicológicos y psicopatológicos: adicciones, adicción al alcohol, ludopatía, trastornos alimenticios, dificultades en el aprendizaje, acoso escolar, trastornos de ansiedad, trastornos afectivos, discapacidad causada por retraso mental o por condiciones psicológicas, déficits en el sistema locaomotor, visual , auditicvo, trastornos arraigados del desarrollo, autismo y trastornos de conducta.

Trabajo en hospitales con pacientes en edad de desarrollo.
Trabajo en hospitales con pacientes de cáncer.
Trabajo en residencias.
Trabajo en centros de discapacitados.
Trabajo en centros psiquiátricos.
Trabajo en colegios.
Trabajo con niños.

Día 2:

Metodologías de investigación aplicadas al estudio de la interacción entre el hombre y el animal, psicólogo, médico y biólogo (9:00 a 13:00)

Los orígenes del perro como mascota.
La relación entre el hombre y el perro.
El lenguaje del perro.
Interacción intraespecífica e interespecífica (con perros)

Observación del comportamiento. Creación de un diagrama de etología de la interacción de los humanos y los animales, biólogo, etólogo (14:00 a 18:00)

El observador no debe influir en ningún momento en el objeto de estudio y debe dejar al margen cualquier elemento de subjetividad. El resultado será una descripción detallada y objetiva o un diagrama del comportamiento basado en los comportamientos moleculares a través de los cuales podemos observar los patrones de comportamiento complejos que representan conjuntos de comportamiento con unas causas previas y efectos similares. Lo llaman “disimulado” cuando las personas saben que les están observando o “evidente” cuando puede verse. Para no afectar la espontánea manifestación del comportamiento se utiliza una técnica de observación en la que no se está en contacto con los individuos. El observador está detrás de un espejo camuflado y si esto no es posible, observará cuando los individuos no se percaten de ello. En algunos casos se usarán herramientas como grabaciones de audio o video y después se interpretarán para crear hipótesis.

El término “ etología” (del griego *ethos* y *logos*, que significa carácter y palabra) es una disciplina científica moderna que estudia el comportamiento animal en su medio natural. El término se traduce en la mayoría de países europeos de la expresión *Vergleichende Verhaltensforschung* (estudio comparativo del comportamiento), usado por Konrad Lorenz, uno de los fundadores de la disciplina.

La etología examina las formas en las que el animal interactúa con el entorno exterior y ayuda a entender la habilidad innata e instintiva de responder a las distintas situaciones. El motor de aprendizaje nació de la interacción de estos dos elementos, usados en una primera fase de crecimiento, y marca el carácter del animal.

La etología presenta al animal en su naturaleza y explica cómo debería estudiarse en base a cómo se comporta. Considerando esto, el comportamiento se convierte en el mayor objeto de estudio, el elemento indicador de la evolución, cuya base es la mágica combinación del individuo y el entorno, entre el instinto y los estímulos externos, incluyendo lo innato y el aprendizaje. La etología estudia precisamente las formas en que el animal interactúa con el medio exterior, desarrollando respuestas diferentes en cada ocasión para definir la selección natural. Una extraordinaria reciprocidad de intercambio, la habilidad instintiva, y la habilidad incluso innata de responder con más

flexibilidad en las distintas situaciones contribuye a su evolución, que es el motor del aprendizaje.

En realidad, más tarde se verá claro que las dos perspectivas, una basada en el estudio de los animales en su hábitat natural, y la otra en su observación en el laboratorio, deben integrarse para tener respuestas completas sobre el comportamiento animal. De hecho, mientras el estudio de la naturaleza revela que todos los comportamientos innatos, ya escritos en el material genético de las especies como respuesta a estímulos fijos externos, el estudio en el laboratorio sitúa al animal en nuevas situaciones y resalta la habilidad de encontrar nuevas respuestas a los distintos estímulos y así su habilidad de adaptarse al medio y aprender. Lorenz distingue entre “etólogos de granja” (él es uno de ellos) y “etólogos de caza” (como *Irenäus Eibl-Eibesfeldt*): los primeros estudian el comportamiento mediante su propia interacción con los animales y su cría, los segundos se centran en reducir las interferencias del investigador en el comportamiento observado del animal salvaje en su propio hábitat.

El comportamiento del animal surge cuando, por la interacción de estos dos elementos, uno relacionado con la genética y otros con el ambiente, la etología observa, describe e interpreta los resultados.

Módulo 2 Comunicación e interacción entre el hombre y el animal. Aspectos sobre la salud de las AAI

Día 1:

La construcción del pilar de confianza: conociendo al otro, psicólogo (9:00-13:00)

- Tipos de apego.
- la construcción e la alianza terapéutica
- El perro como puente en la construcción de la confianza
- El concepto de empatía
- Comunicarte con tu perro, comunicarte con el mundo

Requisitos de salud de los animales utilizados (veterinario) (14:00-16:00)

Pautas regionales.

Protocolo sanitario: exámenes clínicos, vacunas de prevención, pruebas de diagnóstico, reglas de conducta (manejo diario)

Responsabilidad veterinaria de certificar la validez del animal

Las tareas del adiestrador: seguimiento de la salud del perro

Cartilla sanitaria

Registro de actividades diarias

Zoonosis

Virus

Bacterias

Parásitos

Primeros auxilios (veterinario) (16:00-18:00)

Primeros auxilios: material básico

Comportamiento en caso de emergencia

Cuerpos extraños, envenenamiento, mordeduras de insectos, golpes de calor, mordeduras, quemaduras, congelación, shocks.

Día 2:

Dinámicas de comunicación y de relacionamiento; principios de relacionamiento y de cooperación adiestrador, psicólogo)(9:00-13:00)

La comunicación

Comunicación analógica y digital

Comunicación y afectividad

Comunicación y contacto físico

Comunicación canina

Comunicación intra-específica e inter-específica

Señales de calma y estrés

Comunicación: principios y práctica (adiestrador y psicólogo) (14:00-19:00)

Trabajo práctico sobre la comunicación/ técnicas de escucha

Comunicación con perros

Facilitar a los perros en la relación con extraños

Facilitar a los perros la relación con el paciente

Módulo 3- Bienestar entre el perro y el adiestrador

Día 1:

Bienestar entre el perro y el adiestrador(psicólogo , veterinario)

Bienestar psicológico

La organización mundial de la salud ha incluido el concepto de bienestar en el concepto de salud.

“Los individuos deben poder sentirse cómodos en las circunstancias en que viven”

Según la OMS el bienestar psicológico es el estado en el que el individuo es capaz de mostrar sus habilidades cognitivas o emocionales para satisfacer las necesidades diarias estableciendo relaciones maduras y satisfactorias con otros individuos y adaptándose a las condiciones externas y a los conflictos internos.

Estamos en un estado de bienestar psicológico cuando:

-somos capaces de afrontar la vida con una actitud que nos permite afrontar dificultades y sufrimiento

-podemos aguantar nuestras propias emociones y las de otros

-nos reconocemos en lo que hacemos

-consideramos nuestras acciones como soluciones personales adaptadas a los sucesos de la vida.

Bienestar del adiestrador y el perro

-La relación de la pareja está inherentemente caracterizada por una interacción dinámica y consistente entre dos seres que se comunican basándose en la asunción de un conocimiento mutuo más o menos profundo.

- El conocimiento del otro es el conocimiento más crítico en una interacción. Normalmente pensamos que conocemos al otro y después nos damos cuenta de que lo que pensábamos no corresponde con la realidad.

-Esto sucede a menudo con nuestros perros, sobre todo para aquellos que nunca se han adentrado en la etología de los perros (características físicas, lenguaje, comportamiento, control del estrés...) y han hecho interpretaciones tomadas como "conocimiento general".

10 hábitos para la pareja formada por el adiestrador y el perro

-Dar espacio para una relación dual: encontrar el tiempo durante el día para estar juntos

-Ser coherente. Una vez que se establecen las reglas, deben respetarse en todo momento

-Comunicarse con claridad. Debemos conocer el lenguaje canino y después usarlo en un diálogo no verbal con él.

-Asumir errores: no hacer sentir al perro culpable por cosas que son nuestra responsabilidad.

-aprender a aceptar: si la persona o el perro no son capaces de hacer algo en un momento determinado es importante no mostrar frustración.

-Renunciar a la perfección: es importante conocer y aceptar nuestros límites, así como los de la pareja y los del perro. La perfección no existe, tienes las habilidades, alcanzar la perfección conlleva mucho estrés y ansiedad.

-Identificar las necesidades como pareja de adiestrador y perro y no como individuos.

-Realzar el placer de estar juntos: encontrar actividades agradables para ambos.

-Comprometerse con el perro: el compromiso conlleva aceptar responsabilidades. El perro tiene necesidades y si queremos embarcarnos en esta actividad con él, deberemos darle atención, dedicación y solo así podremos trabajar en un estado de bienestar.

Enfoques y hábitos en el trato (adiestrador)

Se trata de una parte práctica en la que trabajas con el perro y con el adiestrador para que aprendan a acercarse correctamente a la gente y asegurarnos de que el perro se siente bien con el manejo y la manipulación (caricias, cepillados...)

Actividades de juego, cooperación y motivación (adiestrador)

Teoría: profundiza en cómo jugar con el perro puede estrechar los lazos con él y por lo tanto la colaboración y la motivación para hacer actividades juntos.

Práctica: vas a enseñar las técnicas de juegos como las luchas u otras actividades donde la interacción es intensa. Para la cooperación se enseñan actividades como la investigación o las actividades de resolución de problemas.

Día 2:

AAI. Desde la petición de asistencia a la elaboración del proyecto (educador y psicólogo) (9:00-11:00)

Cómo enfocar las sesiones: peticiones de los padres o de profesionales que conlleva el manejo de los pacientes.

Cómo construir un proyecto: objetivos generales y específicos. Herramientas de evaluación de su trabajo.

Tareas de equipos de trabajo, perceptivos y del proyecto (11:00-12:00)

Equipo de trabajo: referencias teóricas y prácticas (educador y psicólogo) (12:00-13:00)

Definición de equipo. Facilitando aspectos del equipo de trabajo. La complejidad de trabajar en equipo.

Tareas de equipos de trabajo, perceptivos y del proyecto en las AAI (11:00-13:00)

Estrés en los perros: prevención diaria (veterinario)(14.00-16.00)

Qué es el estrés y porqué es importante reconocerlo.

Definición de estrés.

Estímulos que causan estrés y respuestas a los elementos de estrés.

Manifestaciones del estrés: fisiológico, conductivo y reproductivo.

Manifestaciones de estrés en el comportamiento.

Señales de calma.

Estereotipos.

Estrés en perros: control y prevención del estrés en las AAI: trabajando con ejemplos veterinario (16:00-18:00)

Trabajo en el práctico y observación de las señales de estrés. Cómo ayudar a los perros en momentos de estrés. Cómo prevenir el estrés en perros.

Módulo 4-Prácticas beneficiosas en las AAI

Día 1.

Áreas de intervención: cognitiva, emocional, relacional, (psicólogo)(9:00-13:00)

Cómo funcionan las tres áreas y cómo intervenir.

Dificultades del área cognitiva.

Dificultades del área emocional.

Dificultades en el área de las relaciones.

Trabajo práctico, equipo Ulss 4 (14:00-18:00)

Construyendo pequeños proyectos para trabajar en las áreas cognitivas, emocionales y de las relaciones.

Desempeño de roles.

Día 2:

Áreas de intervención: motora y de comportamiento (fisioterapeuta)(9:00-13:00)

Cómo funciona el área del comportamiento

Cómo funciona el área motora.

Dificultades en el área del comportamiento

Dificultades en el área motora.

Trabajo práctico, equipo Ulss 4 (14:00-18:00)

Construyendo pequeños proyectos para el trabajo en el área motora y de comportamiento.

Desempeño de roles.

Módulo 5 Marco de trabajo teórico y práctico de las AAI

Día 1:

Ciclo de la vida, aspectos psicológicos (psicólogo) (9:00-13:00)

La psicología del ciclo de la vida ha sido desarrollada en los últimos 20 años. Se trata de una disciplina que trata con la descripción, modificación y explicación de los cambios intrapersonales y la estabilidad, desde el nacimiento hasta la muerte, así como las diferencias y las similitudes mostradas por la gente en los cambios intrapersonales.

Cambio y continuidad

El argumento del desarrollo

Los principios fundamentales del ciclo de la vida (Baltes)

Las perspectivas de la tercera edad)

El ciclo de la vida, aspectos educativos (educador) (14:00-16:00)

LA APLICACIÓN DEL MODELO PM-OD

PROBLEMA DE LA OPORTUNIDAD Y EL MANEJO DEL DESARROLLO

Este modelo tiene una aplicación más directa en relaciones duales. El modelo ha sido aplicado al desarrollo de las actividades relacionadas con la resolución de problemas en el campo del manejo, cuyos puntos claves son: fijar objetivos, evaluar el éxito, recolectar información, decisiones, planificar, programar acciones, y corrección de errores.

Relación moral entre el humano y el animal (experto en bioética) (16:00-18:00)

Conceptos y teoría de la bioética

Día 2:

Lugar de trabajo y entornos de entrenamiento: colegios, centros de día, residencias, hogares, hospitales, entornos exteriores, equipo ULSS (9:00-18:00)

Las dificultades del entorno en los distintos lugares de trabajo: guarderías, colegios primarios, residencias, instalaciones sanitarias, zonas verdes. Hay distintos tipos de ruidos, olores, presencia de gente, coches u objetos de distinta naturaleza. cómo ayudar a tu perro a tratar con estos elementos y a que no se distraiga con ellos.

Módulo 6- AAI en colegios

Día 1.

Aspectos funcionales y enfoque centrado en las relaciones (educador profesional) (9:00-13:00)

Proyectos educativos en colegios

Diferentes tipos de colegios (guarderías, colegios de primaria...)

Diferentes tipos de estudiantes

Proyectos de integración e inclusión en colegios; acoso escolar y afectividad.

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ montaje de videos, equipo Ulss4 (14:00-16:00)

Adiestramiento canino siguiendo un enfoque basado en la interacción
Visionado de videos sobre proyectos de AAE en colegios

ELAElaboración de proyectos, equipo Ulss 4 C

Los estudiantes, partiendo de un borrador, tendrán que elaborar un proyecto sobre las AAE para llevarlo a cabo en colegios. Tendrán que encontrar objetivos y organizar actividades para llevar a cabo con el perro, que tendrá que conseguir dichos objetivos. Organización de una sesión.

Día 2: (9:00-18:00)

Puesta en práctica de proyectos, simulación y puesta en común de las experiencias, equipo Ulss 4

Elección del perro de trabajo y el adiestrador. Puesta en práctica a través de la representación de sesiones de terapias con perros organizadas en el proyecto del día anterior.

Módulo 7 Trastornos psiquiátricos en adolescentes

Día 1:

Aspectos funcionales y enfoque centrado en las relaciones(psicologo/psiquiatra(9:00-13:00)

La adolescencia es un periodo de ruptura radical del equilibrio alcanzado en la niñez, así que es un momento en que los desórdenes de comportamiento y emocionales son inevitables. Mantener un equilibrio estable durante la adolescencia podría ser, paradójicamente, cause de preocupación (jóvenes que tienen entre 15 y 16 años y que siguen perfectamente integrados en la familia, sin signos de rebelión o lucha). Deberíamos ir más allá y ver en esto una negativa a crecer. Es poco probable que para llegar a un desarrollo normal, estos adolescentes necesiten más ayuda que otros que parecen más alterados. Si es verdad que muchas manifestaciones de crisis adolescentes deben entenderse como trastornos del crecimiento con una posible cura espontánea, también es verdad que en los últimos años de la adolescencia pueden surgir trastornos mentales, patológicos, que requieren tratamiento temporal. Se suele hablar de un trastorno de adaptación normalmente aplicado a este grupo de jóvenes. La categoría del diagnóstico indica la poca gravedad del trastorno y se suele aplicar a adolescentes que desde la asunción de la teoría de las dificultades normales de la edad por la adaptación. Los siguientes trastornos son los más comunes, que se dan en la preadolescencia, entre los 11 y los 15 años; el periodo intermedio (entre los 15 y los 17 años y al final de la adolescencia (entre los 17 y los 20 años). En la preadolescencia: actitud depresiva y trastornos emocionales, histeria, trastornos de identidad sexual. En el periodo medio: abuso de drogas, riesgo de suicidio, suicidio. Adolescencia tardía: psicosis, esquizofrenia, trastorno bipolar afectivo, anorexia y bulimia nerviosas, suicidio, asesinato y otras formas de muerte violenta. En general, los adolescentes tienen más cambios de humor que los adultos. Lo que distingue estos fenómenos de estados de depresión más graves es la duración.

TRASTORNOS SERIOS AFECTIVOS: pueden ocurrir también antes de la pubertad pero su frecuencia es mucho mayor después de ésta. Las tendencias depresivas en la preadolescencia, incluso aunque no haya patologías más serias, no deben ignorarse. Están relacionados con el riesgo de abusos de drogas o el suicidio en años posteriores.

HISTERIA: la presencia de los mismos síntomas de un tipo de histeria en grandes grupos de adolescentes es una condición característica que refleja la importancia e influencia que tienen los individuos semejantes en esta edad.

TRASTORNOS DE IDENTIDAD SEXUAL: normalmente empiezan antes de la pubertad, a veces después. Se dan en los casos en los que la sexualidad se muestra con mucho más ímpetu, e interés y con identificación con el sexo opuesto. Estudios epidemiológicos indican un riesgo mucho mayor en varones; las consecuencias en su vida adulta (homosexualidad, cambio de sexo, travestismo...) son mucho más frecuentes en los hombres.

PARASUICIDIO Y SUICIDIO: se ha registrado un aumento de este trastorno en los adolescentes en varios estudios internacionales.

MUERTES VIOLENTAS: ha habido un aumento de este fenómeno en los jóvenes de entre 15 y 24 años.

ANOREXIA NERVIOSA: en los países occidentales desarrollados, la concepción actual de la imagen de un cuerpo ideal y otros factores socio-culturales explican este fenómeno.

BULIMIA NERVIOSA: se ha catalogado como síndrome a parte de la anorexia. Los estudios no son concluyentes aún, pero es muy habitual y suele suceder después de la anorexia.

La prevención de los trastornos mentales en la adolescencia se reduce básicamente a la prevención de la recurrencia de las crisis (peleas, robos, intentos de suicidio...). Otro elementos a tener en cuenta son el entorno, la familia o la escuela.

Adiestramiento canino para poner en práctica las AAI/ montaje de videos, equipo Ulss 4 (14:00-16:00)

El adiestramiento para el tipo de interacción en pareja(perro-adiestrador). Visionado de sesiones mediante la grabación de video.

Elaboración de proyectos, equipo Ulss 4(16:00-18:00)

Información sobre csos clínicos relacionados con el tema del módulo y se elaboran sesiones de terapias con animales empezando con proyectos de casos presentados con charlas. Se eligen las actividades según el proyecto y los objetivos de la sesión a realizar.

Día 2:

Puesta en práctica de proyectos, representaciones y puesta en práctica de experiencia, equipo Ulss 4 ((**9.00-18.00**))

Puesta en práctica de la representación de seiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones de las representaciones y discusión sibre el trabajo implementado

Módulo 8-representación

Día 1:

*Planeando un día de trabajo en el centro: presentación de casos clínicos, desarrollo de proyectos, elección de parejas, preparación del entorno de trabajo, equipo Ulss 4(**9.00-18.00**)*

En este módulo trabajarás con pacientes reales que llegan al centro en su segundo día. Se informa adecuadamente a los pacientes de lo que se hará ese día.

El primer día será útil organizar todo lo que necesitas. El psicólogo y el educador social presentarán los casos clínicos o educativos, el veterinario decidirá las parejas de perros, los adiestradores decidirán quién trabaja con cada paciente o grupo de pacientes, los estudiantes propondrán el modo de trabajo para conseguir ciertas metas y elegiremos el entorno más apropiado y los materiales necesarios para la sesión.

Día 2:

Planificando un día de trabajo en el centro: preparación de los perros, sesiones de trabajo, discusión y evaluación del trabajo final, equipo Ulss (9:00-18:00)

Los adiestradores prepararán a los perros para la sesión, el entorno, los pacientes, las parejas de perros. Los adiestradores trabajarán conjuntamente con los psicólogos o los educadores, con el paciente o grupo de pacientes que han sido emparejados. Todo el trabajo del día se grabará con una videocámara para que pueda verse y comentarse durante las horas siguientes.

Módulo 9-Discapacidad y trastornos generales del desarrollo

Día 1:

Aspectos de relación y funcionales, neuropsiquiatra infantil (9:00-13:00)

El DSM, como se le conoce, es una clasificación de diagnóstico y estadísticas preparada por la Asociación Americana de Psiquiatría. Está en su cuarta edición, principalmente trata los trastornos mentales en la edad adulta con una sección sobre adolescentes y niños. El DSMIV es uno de los sistemas que se centran en los trastornos mentales y que se utiliza más entre los médicos, psiquiatras y psicólogos en todo el mundo tanto para casos clínicos como para investigación.

En el DSMIV la psicosis en niños se define como un TRASTORNO arraigado del DESARROLLO e incluye:

- Autismo*
- Síndrome de Asperger*
- Trastorno desintegrador de la infancia*
- Trastorno de Rett*
- Trastorno generalizado de la infancia*
- Descripción del criterio del diagnóstico para cada tipo de trastorno.*
- Descripción de las características funcionales de los pacientes con estas enfermedades*
- Descripción de las características de socialización de los individuos con estos trastornos*

Aspectos educativos, (educador profesional) (14:00-18:00)

Tareas de trabajo educativa con trastornos crónicos del desarrollo y discapacidades crónicas.

Comportamientos peligrosos para el propio paciente y / u otros y obstáculos en el aprendizaje y en la integración social(se consideran problemas de comportamiento)

Como ejemplos pueden nombrarse comportamientos como la automutilación, la agresividad hacia los demás, el no cumplimiento de las reglas en un contexto particular, como en el colegio, las crisis, actitud caprichosa, y el lanzamiento de objetos.

Los niños con una baja competencia lingüística tienen mucho más a menudo estos problemas de comportamiento.

El análisis funcional se usa a menudo como técnica para el control de los problemas de comportamiento.

A parte de la técnica del análisis funcional u otras técnicas que puedan usarse, es importante fijar un programa que enseñe al niño o a la persona a comunicarse de una manera más adecuada.

El poder de la comunicación nunca debería menospreciarse. Muchos comportamientos agresivos reducen ante la posibilidad de comunicación.

La comunicación tiene lugar no solo mediante palabras (que muchas veces llevan a equívoco) sino mediante expresiones faciales, gestos, atención conjunta...

Día 2:

Planeando proyectos equipo 4 ulss(9:00-13:00)

Información de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (140-1800)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Módulo 10- Niños hospitalizados

Día 1:

Enfoque funcional, pediatra (9:00-11:00)

Ir al hospital es una experiencia difícil donde se pierde la independencia, se convive con la enfermedad y el dolor, se paliaizan los hábitos diarios y no se sabe lo que va a pasar.

El riesgo del trauma

Factores preventivos ante el trauma:

Estimular el área emocional y de dependencia

Aumentar el cumplimiento del tratamiento médico

Reducir los efectos negativos de la hospitalización

Enfoque relacional, Educador Prof. (11.00-13.00)

El juego y el bienestar como factor preventivo del trauma

El colegio en el hospital

Área de juego estimulante mediante el juego y el contacto con animales

Aumento de los procesos de socialización

Reforzar la autoestima y promover las relaciones

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ MONTAJE DE VIDEO, EQUIPO Ulss 4 (14:00-16:00)

Entrenamiento canino centrado en las relaciones entre el adiestrador y el perro. Visionado de la sesiones por la grabación.

Planeando proyectos , equipo Ulss 4 (16:00-18:00)

Informacion de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Día 2:

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (9:00-18:00)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Módulo 11-Pacientes de la tercera edad y sus enfermedades

Día 1:

Aspectos funcionales y enfoque de las relaciones. Auxiliar geriátrico(9:00-13:00)

El fenómeno del envejecimiento: aspectos biológicos, afectivos y de relación, sociolaborales, de independencia y de autonomía.

Elementos de fragilidad; autonomía de la funcionalidad reducida, coexistencia de varias enfermedades, soledad y aislamiento social.

Patologías comunes: enfermedades crónicas degenerativas, demencia, depresión senil.

Los mayores en un entorno protegido.

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ MONTAJE DE VIDEO, EQUIPO Ulss 4 (14:00-16:00)

Entrenamiento canino centrado en las relaciones entre el adiestrador y el perro. Visionado de la sesiones por la grabación.

Planeando proyectos , equipo Ulss 4 (16:00-18:00)

Informacion de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (9:00-18:00)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Día 1: Aspectos funcionales y enfoque de las relaciones (psicólogo) (9:00-13:00)

El concepto del apego

Apego y adicción

Adicción según la DSMIV: criterio del diagnóstico

La personalidad adictiva

Factores personales, interpersonales y de situación

Elemento predictivos

Canabis, heroína, cocaína, anfetaminas, LSD: aspectos psicológicos y necesidades de los usuarios.

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ MONTAJE DE VIDEO, EQUIPO Ulss 4 (14:00-16:00)

Entrenamiento canino centrado en las relaciones entre el adiestrador y el perro.

Visionado de la sesiones por la grabación

Planeando proyectos , equipo Ulss 4 (16:00-18:00)

Informacion de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (9:00-18:00)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior.

Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Módulo 13. trastornos del comportamiento (ADHD, trastornos de conducta, etc)

Día 1:

Aspectos funcionales y enfoque de las relaciones, neuropsiquiátrico infantil (9:00-13:00)

Características del ADHD: distracción, impulsividad, agresividad

Trastornos obsesivo compulsivos: características

Trastorno de la personalidad: características

Creación de una intervención educativa

Creación de una intervención terapéutica

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ MONTAJE DE VIDEO, EQUIPO Ulss 4 (14:00-16:00)

Entrenamiento canino centrado en las relaciones entre el adiestrador y el perro.

Visionado de la sesiones por la grabación

Planeando proyectos , equipo Ulss 4 (16:00-18:00)

Informacion de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan

eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (9:00-18:00)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Módulo 14- Trastornos alimenticios

Día 1.

Aspectos funcionales y enfoque desde el pnto de vista de las relaciones (psicólogo)(9:00-13:00)

En qué consisten

Cómo ocurren

Los mecanismos subyacentes

Los factores de predisposición

Característica individuales y familiares

Factores socioculturales

La utilidad de los animales en los trastornos alimenticios

Adiestramiento canino para preparar las AAI/ MONTAJE DE VIEO, EQUIPO Ulss 4 (14:00-16:00)

Entrenamiento canino centrado en las relaciones entre el adiestrador y el perro. Visionado de la sesiones por la grabación

Planeando proyectos , equipo Ulss 4 (16:00-18:00)

Informacion de casos clínicos relacionados con el módulo y empezando con proyectos de casos presentados por los adiestradores, las sesiones de terapia se organizan eligiendo actividades acordes al proyecto y los objetivos a poner en práctica de la sesión.

Día 2:

Ejecución del proyecto, representaciones y puesta en común de experiencias, equipo Ulss 4 (9:00-18:00)

La ejecución de las representaciones de las sesiones organizadas el día anterior. Visionado de las grabaciones. Discusión del trabajo hecho.

Módulo 15- Representación

Día 1:

Planeando un día de trabajo en el centro: presentación de casos clínicos, desarrollo de proyectos, elección de parejas, preparación del entorno de trabajo, equipo Ulss 4(9.00-18.00)

En este módulo trabajarás con pacientes reales que llegan al centro en su segundo día. Se informa adecuadamente a los pacientes de lo que se hará ese día.

El primer día será útil organizar todo lo que necesitas. El psicólogo y el educador social presentarán los casos clínicos o educativos, el veterinario decidirá las parejas de perros, los adiestradores decidirán quién trabaja con cada paciente o grupo de pacientes, los estudiantes propondrán el modo de trabajo para conseguir ciertas metas y elegiremos el entorno más apropiado y los materiales necesarios para la sesión.

Día 2:

Planificando un día de trabajo en el centro: preparación de los perros, sesiones de trabajo, discusión y evaluación del trabajo final, equipo Ulss (9:00-18:00)

Los adiestradores prepararán a los perros para la sesión, el entorno, los pacientes, las parejas de perros. Los adiestradores trabajarán conjuntamente con los psicólogos o los educadores, con el paciente o grupo de pacientes que han sido emparejados. Todo el trabajo del día se grabará con una videocámara para que pueda verse y comentarse durante las horas siguientes.

Día 3:

Evaluación y grado de satisfacción del cuestionario Equipo Ulss 4(9:00-18:00)