

Streszczenie **Drugi poziom szkolenia** **Projekt Ted**

Moduł 1 - Dobre praktyki i naukowe projekty badawcze

Dzień 1:

Prezentacja struktury kursu, formatów i metod szkoleniowych, *Kierownik Naukowy Kursu (9:00-11:00)*

Działania w ramach Interwencji z Asystą Zwierząt (AAI), wyznaczają kluczową rolę w procesie leczenia pacjenta w szczególności w ramach zespołu operacyjnego. Dlatego istotna jest współpraca między dogoterapeutą (było trenerem psów – zmiana dotyczy nazewnictwa z trenera na dogoterapeutą ze względu na to, że w Polsce trener zajmuje się szkoleniem psów a nie za przygotowanie psa do poszczególnych zajęć – za to odpowiedzialny jest dogoterapeuta) – i leczącymi lub zajmującymi się rehabilitacją pacjentów (lekarz, psycholog, pedagog, terapeuta itp.), osobami, które muszą posiadać wiedzę na temat schorzenia i ewentualnego leczenia lub rehabilitacji .

Dogoterapeuta będzie ekspertem w aspektach komunikacji i relacji z psem. Począwszy od znajomości aspektów funkcjonalnych i behawioralnych choroby pacjenta lub jej psychopatologii, poprzez poznanie celów określonych przez Zespół Projektu (PT) dla konkretnego pacjenta. Dogoterapeuta musi być w stanie działać w ramach Zespołu Operacyjnego (OT) w wyborze najbardziej odpowiedniego sposobu interakcji między psem a pacjentem. Dogoterapeuta jest również odpowiedzialny za monitorowanie stresu i dobrostanu zwierząt w trakcie działań i powinien konsultować się z prowadzącymi pacjenta (lekarz, psycholog, pedagog, terapeuta itp.).

Pominięto konsultację z lekarzem weterynarii, gdyż w polskich warunkach lekarz weterynarii nie ma odpowiedniej wiedzy z zakresu dogoterapii.

Kurs składa się z części teoretycznej i praktycznej:

1. Człowiek:
 - Opis najczęściej występujących schorzeń psychicznych i fizycznych w kontekście dogoterapii
 - Rehabilitacja ruchowa
 - Rehabilitacja psychoruchowa
 - Rehabilitacja psychologiczna
 - Wczesne wspomaganie

CZAS TRWANIA:

15 modułów.

6 godzin dziennie między 9.00 – 16.00 przez 40 dni.

240 godzin, w tym 137 godzin zajęć praktycznych/warsztatów.

Prezentacja uczestników: kim są, czego oczekują od kursu i doświadczenia w pracy z psami. (Każdy uczestnik powie trzy zdania, na temat oczekiwań i potrzeby zrobienia tego kursu)

Zmieniła się liczba godzin, było 248 godzin. Zwiększyliśmy liczbę dni zajęć z 31 na 40, zmniejszając tym samym liczbę godzin zajęciowych każdego dnia – mniejsze obciążenie dla uczestników, prowadzących i psów, które będą obecne na większości wykładów.

Dogoterapia, rodzaje i zastosowania, kierownik naukowy kursu (11:00-14:00)

- Jakie są rodzaje dogoterapii.
- Różnice między AAA, AAE, AAT na podstawie opisu teoretycznego i filmów.
- W jaki sposób może być stosowana dogoterapia.
- Jaką wiedzę i umiejętności powinni posiadać poszczególni członkowie zespołu projektowego i operacyjnego.
- Różne grupy pacjentów: dzieci, nastolatki, niepełnosprawni fizycznie i psychicznie, osoby starsze.
- Zaburzenia psychiczne i psychopatologiczne pacjentów:
 - trudności w relacjach interpersonalnych, niska samoocena, nadpobudliwość, problemy z mową, uzależnienia (narkomania, uzależnienie od alkoholu, uzależnienie od hazardu), zaburzenia odżywiania, (usunięte moduły ze względu na brak doświadczenia i zapotrzebowania na prowadzenie zajęć dogoterapii przy w/w zaburzeniach) trudności w uczeniu się, zaburzenia lękowe, choroby afektywne, niepełnosprawności spowodowane chorobami psychicznymi, zaburzenia ruchowe, wzroku, problemy ze słuchem, dominujące zaburzenia rozwojowe, autyzm, zaburzenia behawioralne.
- Praca w szpitalach z pacjentami w starszym wieku.
- Praca w szpitalach z pacjentami onkologicznymi.
- Praca w domach opieki społecznej.
- Praca w ośrodkach dla niepełnosprawnych.
- Praca w ośrodkach dla pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.
- Praca w szkołach.
- Praca w przedszkolach.
- Praca w żłobkach.

Panel dyskusyjny Kierownik Naukowy Kursu (14:00-16:00)

- Omówienie niezrozumiałych tematów kursu.
- Omówienie organizacji przeprowadzenia egzaminów kwalifikacyjnych dla psów.

Dzień 2:

Metody stosowane do badania interakcji między człowiekiem a zwierzęciem, psycholog (9:00-12:00)

- Geneza psa udomowionego.
- Związek między człowiekiem i psem.
- Język psa.
- Konkretnie i specyficzne oddziaływanie (z psami).

**Egzaminy Kwalifikacyjne dla psów biorących udział w szkoleniu (13:00-16:00)
Instruktorzy dogoterapii.**

Egzaminy będą oceniały przydatność każdego psa do szkolenia. Opisane będą elementy do poprawy oraz w jaki sposób przygotowywać psa do dalszej części kursu oraz jakie elementy wyeliminować lub nauczyć aby zdać egzamin na Psa Terapeutę.

Moduł 2 - Komunikacja i interakcja między człowiekiem i zwierzęciem. Aspekty zdrowotne wynikające ze stosowania dogoterapii.

Dzień 1:

Co wiemy o psie?

psi psycholog, behawiorysta lub szkoleniowiec psów (9:00-12:00).

- Style przywiązania.
- Budowa zaufania.
- Pies jako pomost do budowy zaufania.
- Pojęcie empatii.
- Pies i ja: dwa odrębne podmioty, ale jednak podobne.
- Komunikacja ze swoim psem, komunikacja ze światem.

Dynamika komunikacji i relacji, zasady współpracy, instruktor dogoterapii, Psycholog (13:00-13:00)

- Komunikacja
- Komunikacja analogowa i komunikacja cyfrowa
- Komunikacja i uczuciowość
- Komunikacja i kontakt fizyczny
- Psia komunikacja
- Konkretna i specyficzna komunikacja
- Sygnały spokoju i stresu

Komunikacja: zasady i praktyka, Instruktor dogoterapii, psycholog

- Zajęcia praktyczne z komunikacji/techniki słuchania
- Komunikowanie się z psem
- Ułatwienie psu styczności z nieznanymi
- Ułatwienie psu relacji z pacjentem

Stres u psów: metody zapobiegania, *psi psycholog*.

- Czym jest stres i dlaczego jest to ważne, aby go rozpoznać.
- Definicja stresu.
- Stresujące stymulacje i reakcje na stres.
- Objawy stresu: fizjologiczne, behawioralne, reprodukcyjne.
- Behawioralne objawy stresu.
- Uspokajające sygnały.
- Stereotypy.

Stres u psów: monitorowanie i zapobieganie stresowi w dogoterapii: praktyczne przykłady, *psi psycholog (13:00-14:00)*

- Praca i obserwacja sygnałów stresowych.
- Jak pomóc psom w stresujących momentach.
- Jak uniknąć stresu u naszych psów.

Wymagania zdrowotne pracujących zwierząt, *Weterynarz (14:00-15:00)*

- Regionalne wytyczne.
- Protokół zdrowia: badanie kliniczne, szczepienia, badania diagnostyczne, zasady postępowania (codzienne czynności).
- Odpowiedzialność lekarza weterynarii w celu poświadczenia przydatności zwierzęcia.
- Karta zdrowia.
- Obowiązki dogoterapeuty: monitorowanie stanu zdrowia psa.
- Codzienny terminarz działań.
- Choroby odzwierzęce.
 - Wirusy.
 - Bakterie.
 - Pasożyty.

Pierwsza pomoc dla psa, *(15:00-16:00)*.

- Apteczka pierwszej pomocy: niezbędne materiały.
- Zachowanie w przypadku wypadku.
- Obce ciała, zatrucia, ukąszenia owadów, udar cieplny, ukąszenia, odmrożenia, oparzenia, wstrząsy, ciała obce.

Moduł 3 – Dobre relacje pomiędzy psem a dogoterapeuta

Dzień 1:

Dobre relacje pomiędzy psem a dogoterapeutą, Instruktor dogoterapii wyrzuciliśmy psychologa i weterynarza, wiedza dogoterapeuty w tym konkretnym przypadku jest wystarczająca do prowadzenia tych zajęć.

- Samopoczucie psychiczne.

Według WHO samopoczucie psychiczne to stan, w którym człowiek jest w stanie wykorzystać swoje umiejętności poznawcze i emocjonalne do zaspokojenia potrzeb życia codziennego, ustalenia satysfakcjonujących i dojrzałych relacji z innymi, konstruktywnie dostosowując się do warunków zewnętrznych oraz konfliktów wewnętrznych .

Jesteśmy w stanie dobrego samopoczucia psychicznego, gdy:

- jesteśmy w stanie zmierzyć się z życiem, postawa, która pozwala nam przezwyciężyć trudności i cierpienia, utrzymywać pozytywne relacje ze sobą i z innymi;
- możemy znieść emocje nasze i innych
- rozpoznajemy samych siebie w tym, co robimy
- traktujemy nasze działania jako osobiste rozwiązania dostosowane do osobistych dążeń.

Dobre relacje w parze pies - dogoterapeuta

- Związek tej pary z natury charakteryzuje się dynamicznym i trwałym współdziałaniem dwóch istot, które komunikują się w oparciu o założenie wzajemnego poznania.
- Aby możliwa była przejrzysta komunikacja należy poznać psi język, a następnie dowiedzieć się, jak korzystać z niewerbalnego dialogu z psem;
- Nauczyć się akceptować sytuacje, w których pies może nie wykonać określonej czynności w danym momencie
- Pomiń doskonałość: warto poznać i zaakceptować nasze granice, z innymi ludźmi i psem. Perfekcja nie istnieje, masz umiejętności i zdolności: osiągnięcie doskonałości oznacza, że powinniśmy rozwijać środki stresu i tremy;
- Przyjemność bycia razem: znalezienie przyjemnej czynności dla obu stron;
- Tworzenie harmonii w parze: zwiększenie wzajemnego i bezwarunkowego zaufania;
- Przejmowanie odpowiedzialności - Pies ma pewne potrzeby i jeśli chcemy z nim współpracować musimy dbać o jego dobre samopoczucie.

Radzenie sobie z nawykami

- Część praktyczna, nauka kontaktu psa z obcymi osobami, sposoby nagradzania psa (prytulenie, pogłaskanie itp.).

Współpraca i motywacja do *działania*

- Teoria: zabawa z psem umożliwia wzmocnienie więzi, współpracy i motywacji do wspólnego działania
- Praktyka: nauka wykorzystywania różnych technik zabawy, umożliwiających maksymalne zaktywizowanie psa

Dzień 2:

Dogoterapia: od wniosku do przygotowania *projektu*, *Pedagog* (9:00-11:00).

- Gdzie szukać możliwości finansowania projektu.
- Jak zbudować projekt.
- Ogólne i szczegółowe cele projektu.
- Rezultaty projektu.

Praca zespołowa: aspekty teoretyczne i praktyczne, *Pedagog*, *Psycholog* (11:00-13:00).

- Co to jest zespół.
- Aspekty pracy zespołowej.
- Złożoność pracy w zespole.
- Rozwiązywanie zadań w zespole.

Stres u psów: metody zapobiegania, *psi psycholog*.

- Czym jest stres i dlaczego jest to ważne, aby go rozpoznać.
- Definicja stresu.
- Stresujące stymulacje i reakcje na stres.
- Objawy stresu: fizjologiczne, behawioralne, reprodukcyjne.
- Behawioralne objawy stresu.
- Uspokajające sygnały.
- Stereotypy.

Stres u psów: monitorowanie i zapobieganie stresowi w dogoterapii: praktyczne przykłady, *psi psycholog* (16:00-18:00)

- Praca i obserwacja sygnałów stresowych.
- Jak pomóc psom w stresujących momentach.
- Jak uniknąć stresu u naszych psów.

Moduł 4 - Dobre praktyki w dogoterapii

Dzień 1:

Interwencja w obszarach: poznawczym, emocjonalnym, relacyjnym, Psycholog (9:00-13:00)

- Jak te trzy obszary działają i jak interweniować w razie potrzeby.
- Trudności w obszarze poznawczym
- Trudności w obszarze emocjonalnym
- Trudności w obszarze relacyjnym

Zajęcia praktyczne, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Budowanie scenariuszy zajęć do działań poznawczych, emocjonalnych i obszarów relacyjnych.
- Odgrywanie ról.

Dzień 2:

Obszary interwencyjne: behawioralne, ruchowe, Fizjoterapeuta (9:00-13:00)

- Jak działa strefa behawioralna
- Jak działa strefa ruchowa
- Trudności w obszarze zachowań
- Trudności w okolicach ruchowych

Zajęcia praktyczne, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Budowanie scenariuszy zajęć do pracy w obszarach zachowań i ruchu.
- Odgrywanie ról.

Moduł 5 - prace teoretyczne i ramy metodologiczne dogoterapii

Dzień 1:

Cykl życia, aspekty psychologiczne, Psycholog (9:00-11:00)

Psychologia cyklu życia została opracowana w ciągu ostatnich dwóch dekad. Jest to dyscyplina, która zajmuje się opisem, wyjaśnieniem i modyfikacją zarówno w obrębie zmiany osobistej, jak i stabilności, od narodzin do śmierci.

- Zmiana i ciągłość
- Plan rozwoju
- Podstawowe zasady cyklu życia (Baltes)

- Perspektywy trzeciego wieku

Cykl życia, edukacyjne aspekty, *Psycholog*. (11:00-13:00)

- Zastosowanie modelu PM-OD (zarządzanie problemem i okazja rozwoju):
 - Ten model ma bardziej bezpośrednie zastosowanie w relacji dualnej pomocy. W modelu zastosowano się do rozwoju umiejętności, rozwiązywania problemów w dziedzinie zarządzania, którego kluczowym punktem jest: dostosowanie, ustalenie celów, ocena sukcesu, zbieranie informacji, decyzje, planowanie, programowanie i działania korekcji błędów.

Moralne relacje między człowiekiem i zwierzęciem, *Psycholog* (14:00-16:00)

- Pojęcia i teorie bioetyki

Dzień 2:

Organizacja zajęć: szkoła, ośrodek opieki dziennej, dom opieki, dom, szpital, zajęcia w plenerze, *Fundacja Ama Canem* (9:00-16:00)

- Trudności w organizacji zajęć w różnych miejscach: przedszkole, szkoła podstawowa i gimnazja, domy opieki, placówki służby zdrowia, plener.
- Różne rodzaje hałasu, zapachów, obecność ludzi, samochodów, obiektów różnego rodzaju. Jak sprawić by pies się nie dekoncentrował.

Moduł 6- Dogoterapia w edukacji

Dzień 1:

Zapotrzebowanie na dogoterapię w placówkach edukacyjnych, *pedagog* (9:00-11:00)

- Projekty edukacyjne w szkołach
- Rodzaje szkół (przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja)
- Rodzaje uczelni
- Zajęcia integracyjne

Przygotowanie psów do dogoterapii/materiał wideo, *Fundacja Ama Canem* (11:00-14:00)

- Przygotowanie psów do zajęć w placówkach edukacyjnych
- Prezentacja materiałów dotyczących zasad bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami

Tworzenie scenariuszy zajęć, *Fundacja Ama Canem* (14:00-16:00)

Uczestnicy kursu będą musieli, na podstawie zarysu, skonstruować scenariusz zajęć w placówce edukacyjnej. Wytyczyć cele i tak zorganizować działania, by możliwe było ich osiągnięcie.

Dzień 2:

Realizacja scenariuszy, symulacje i wymiana doświadczeń, *Fundacja Ama Canem* (9:00-16:00)

Dobór w pary pies-uczestnik kursu. Odgrywanie ról na podstawie scenariuszy z dnia poprzedniego.

Moduł 7 - Zaburzenia psychiczne u nastolatków

Dzień 1:

Aspekty funkcjonalne i relacyjnego podejście, *psycholog* (9:00-12:00)

Okres nastoletni jest to okres utraty równowagi osiągniętej w dzieciństwie, więc jest to czas, kiedy zaburzenia emocjonalne i behawioralne są nieuniknione. Utrzymanie równowagi podczas wieku młodzieńczego może także być powodem do niepokoju. Młodzi ludzie, którzy mają 15-16 lat nadal mogą doskonale być zintegrowani z otoczeniem, bez żadnych oznak buntu czy niepokoju. Powinniśmy spojrzeć na to, jak na oznakę niechęci do rozwijania się. Aby kontynuować lub wznowić rozwój nastolatki tacy potrzebują większej pomocy, niż ci u których obserwujemy w/w zaburzenia.

Jeśli prawdą jest, że wiele nastoletnich przejawów kryzysu powinno być rozumianych jako tymczasowe zaburzenia rozwojowe, prawdą jest również to, że w ostatnich latach zaczęli pojawiać się nastolatki o różnych zaburzeniach psychicznych, wręcz patologicznych, które wymagają szczególnych zabiegów. Na uwagę w związku z tym zasługuje diagnoza "zaburzenia przystosowania", którą często stosuje się do tej grupy wiekowej. Ta kategoria diagnostyczna wskazuje łagodne i przemijające zaburzenia i jest używana w stosunku do młodzieży, u której zaburzenia same miną.

Oto najważniejsze zaburzenia psychiczne, które zazwyczaj pojawiają się na początku dorastania (11-15 lat) oraz w połowie okresu dojrzewania (15-17 lat) i późnym wieku nastoletnim (17-20 lat).

- Początek wieku nastoletniego: pogorszenie nastroju i poważne zaburzenia afektywne, epidemia hysterii, zaburzenia tożsamości płciowej.
- Okres dojrzewania: nadużywanie używek; próby samobójcze, samobójstwa.
 - Późny wiek nastoletni: psychoza, schizofrenia i choroba afektywna dwubiegunowa, anoreksja i bulimia, samobójstwo, morderstwo.

Generalnie nastolatki mają większe wahania nastroju niż dorośli.

GŁÓWNE ZABURZENIA AFEKTYWNE mogą również występować w wieku przedprodukcyjnym pokwitania, ale ich częstotliwość znacznie wzrasta po okresie dojrzewania. Obniżenie nastroju na początku wieku nastoletniego, nawet przy braku

poważniejszych cech patologicznych, wciąż zasługuje na uwagę. Jest to związane z ryzykiem uzależnienia, próbami samobójczymi i samobójstwami w późniejszych latach.

HISTERIA obecność objawów histerycznego typu w całych grupach nastolatków jest charakterystycznym stanem, który odzwierciedla wpływ jednych na drugich.

ZABURZENIA ŚWIADOMOŚCI SEKSUALNEJ zwykle zaczynają się w okresie przedprodukcyjnym, czasem po okresie dojrzewania. Są one powiązane z przypadkami, w których objawia się znaczne przejawskrawienie zachowań, zainteresowań i ich identyfikacji z płcią przeciwną. Badania epidemiologiczne wskazują na znacznie większe ryzyko takich zaburzeń u chłopców niż u dziewcząt. Patologiczne konsekwencje w dorosłym życiu (homoseksualizm, transgender, trans-seksualizm) są znacznie częstsze u mężczyzn. Wzrost prób samobójczych i samobójstw wśród nastolatków jest notowany w wielu międzynarodowych badaniach. Częstotliwość zgonów nagłych (samobójstwo, morderstwo i wypadki) wzrasta w grupie wiekowej 15-24 lat.

BULIMIA, nie powiązana z anoreksją, jest to zespół zidentyfikowanym kilka lat temu jako zaburzenie samo w sobie. Badania epidemiologiczne są wciąż stosunkowo niewystarczające do pomiaru zmian w czasie i w częstotliwości występowania tej patologii.

Zapobieganie zaburzeniom psychicznym u nastolatków - przede wszystkim poprzez zapobieganie nawrotom jakiegokolwiek aktu załamania lub kryzysu (kradzieże, popełnienie samobójstwa).

Dzień 2:

Omówienie możliwości prowadzenia zajęć w różnego rodzaju placówkach, terapeuta zajęciowy (13:00-14:00)

Przedstawienie możliwości prowadzenia zajęć w warunkach szpitalnych, przychodniach oraz w placówkach terapeutycznych.

Szkolenie psów do dogoterapii z nastolatkami, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Szkolenie psów do pracy z nastolatkami.
- Oglądanie sesji w formie nagrania wideo.

Dzień 3:

Tworzenie scenariuszy / materiał wideo, Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

Dane przypadków klinicznych związanych z tematem modułu.

Realizacja scenariuszy, symulacja i wymiana doświadczeń, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Realizacja symulacji sesji organizowanych w dniu poprzednim.
- Oglądanie symulacji i dyskusja na jej temat.

Moduł 8 – osoby niepełnosprawne i z zaburzeniami rozwoju

Dzień 1:

Funkcjonalne i relacyjne aspekty, psycholog (9:00-11:00)

DSM-IV (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) – klasyfikacja zaburzeń psychicznych *Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego* - APA.

Pięć wymiarów klasyfikacji stanowi pomoc w diagnozowaniu choroby, przewidywaniu jej przebiegu a także zaplanowaniu postępowania.

- **Oś I** – Zaburzenia kliniczne.
- **Oś II** – Zaburzenia osobowości, zaburzenia rozwojowe.
- **Oś III** – Stany ogólnomedyczne.
- **Oś IV** – Problemy psychospołeczne i środowiskowe.
- **Oś V** – Poziom przystosowania.

Postawioną diagnozę uzupełnia się następującymi zadaniami:

- Ocena psychodynamiczna – oceniająca istniejące możliwości radzenia sobie z lękiem, opis przyczyn powodujących i utrzymujących stan chorobowy.
- Rozpoznanie różnicowe – odrzucenie występowania i wpływu innych chorób.
- Rokowanie – po analizie zebranych danych, stanu psychicznego chorego oraz rozpatrując pozytywne i negatywne oddziaływania, analizuje się możliwości obrazu choroby i wyleczenia.
- Plan leczenia – ustala się sposób i przebieg leczenia. Powinno się też ocenić poziom chęci chorego do współdziałania, jego wiarygodność, krytycyzm, wgląd we własną chorobę i inteligencję, a także ich znaczenie dla leczenia.

Aspekty dydaktyczne, pedagog specjalny (12:00-13:00)

- Praca edukacyjna z przewlekłymi niepełnosprawnościami i dominującymi zaburzeniami rozwojowymi.
- Niebezpieczne zachowania dla siebie i / lub innych osób, które są przeszkodą w nauce oraz przeszkodą w integracji społecznej, należy uznać za "zachowania problematyczne."
- Przykłady zachowania, takie jak samookaleczenie, auto-agresja, brak zgodności z zasadami określonymi w środowisku szkolnym, kryzysy, kaprysy rozdrażnienia, rzucanie przedmiotami.
- Dzieci z niską kompetencją komunikacji językowej mają, znacznie częściej niż inne, kryzysy behawioralne.
- Jedną z behawioralnych technik, która jest wykorzystywana do zarządzania problemami zachowania, jest analiza funkcjonalna.

Jednocześnie wraz z techniką analizy funkcjonalnej, lub innych technik, ważne jest, aby określić program, w którym uczy się dziecko lub osoby dorosłe metod komunikacji. Wiele zachowań agresywnych ulega zmniejszeniu na skutek umożliwienia dziecku komunikowania się. Komunikacja odbywa się nie tylko poprzez słowa, (które często nawet wśród dorosłych wprowadzają w błąd), ale za pomocą wyrazu twarzy, gestów, wspólnej uwagi.

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Dzień 2:

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (9:00-12:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Szkolenie psów do specyfiki modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji.
-

Dzień 3:

Wdrażania projektu, symulacje i wymiany doświadczeń, Fundacja Ama Canem (9.00 16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 9 - dzieci hospitalizowane

Dzień 1:

Podejście funkcjonalne, Pediatria (9:00-11:00)

Znalezienie się w szpitalu, to trudne doświadczenie, w którym traci się niezależność. Życie z chorobą i bólem powoduje zatrzymanie codziennych nawyków oraz wzmaga niepewność.

- Ryzyko traumy.
- Czynniki ochronne przed traumą
 - Pobudzenie emocjonalne i uzależnienie od miejsca
 - Zwiększenie współpracy w trakcie leczeniem
 - Ograniczenie negatywnych skutków hospitalizacji

Relacyjne podejście, pedagog zawodowy (11:00-13:00)

- Zabawa i dbanie o dobre samopoczucie, jako czynnik ochronny.
- Szkoła w szpitalu.
- Stymulowanie zabaw poprzez gry i kontakt ze zwierzętami.
- Rosnące procesy socjalizacyjne.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz promowanie relacji.

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Dzień 2:

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Szkolenie psów do specyfiki modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji

Dzień 3:

Wdrażania projektu, symulacje i wymiany doświadczeń, Fundacja Ama Canem (9.00 16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 10 - Pacjenci w podeszłym wieku i choroby związane z podeszłym wiekiem

Dzień 1:

Aspekty funkcjonalne i relacyjne podejście. Psycholog (9:00-13:00)

- Zjawisko starzenia się: biologiczne, uczuciowo-relacyjne, społeczne, niezależność i aspekty autonomii.
- Elementy niestabilności: zmniejszenie autonomii, współistnienie wielu chorób przewlekłych, samotność i izolacja społeczna.
- Najczęstsze schorzenia: przewlekłe choroby neurologiczne, choroby progresywne, demencja starcza, depresja.

- Osoby w podeszłym wieku w ośrodku.

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Dzień 2:

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Szkolenie psów do specyfiki modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji

Dzień 3:

Wdrażania projektu, symulacje i wymiany doświadczeń, Fundacja Ama Canem (9.00 16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 11 –Zespół Downa

Dzień 1:

Aspekty funkcjonalne i relacyjne podejście. *Psycholog* (9:00-13:00)

- Zespół Downa etiologia
- Terapia i specyfika pracy
- Wada wrodzona w terapii
- Wygląd, upośledzenie umysłowe

Projektowanie scenariuszy zajęć, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Dzień 2:

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Szkolenie psów do specyfiki modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji

Dzień 3:

Wdrażania projektu, symulacje i wymiany *doświadczeń*, Fundacja Ama Canem (9.00-16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 12 - zaburzenia zachowania (ADHD, zaburzenia zachowania, itp.)

Dzień 1:

Funkcjonalne i relacyjne aspekty. Psycholog/Terapeuta (9:00-16:00)

- ADHD cechy: roztargnienie, impulsywność / reaktywność, agresja
- Zaburzenia obsesyjno-prowokacyjne: funkcje
- Zaburzenia zachowań: charakterystyka
- Zaburzenia osobowości: funkcje
- Gnębienie: funkcje
- Stworzenie interwencji edukacyjnej
- Budowa interwencji terapeutycznej

Dzień 2:

Przygotowywanie psów do pracy w specyfice modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji.

Projektowanie scenariuszy zajęć, Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Dzień 3 :

Wdrażanie projektu, symulacje i wymiany doświadczeń, Fundacja Ama Canem (9.00-16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 13 – Dziecięce porażenie mózgowe

Dzień 1:

Aspekty funkcjonalne i relacyjne podejście. Psycholog (9:00-13:00)

- Etiologia
- Objawy
- Rokowania
- Leczenie
- Rodzaje terapii

Podział na grupy, przygotowanie do symulacji zajęć z podziałem na dysfunkcje Fundacja Ama Canem, terapeuta (14:00-16:00)

Dobranie się w grupy zajmujące się przygotowaniem zajęć w podziale na dysfunkcje występujące w dziecięcym porażeniu mózgowym.

Dzień 2:

Projektowanie scenariuszy zajęć , Fundacja Ama Canem (9:00-13:00)

Dopasowywanie możliwości i ćwiczeń do schorzenia. Porównywanie pomysłów, dyskusja i pokazy.

Szkolenie psów do specyfiki modułu, wideo. Fundacja Ama Canem (14:00-16:00)

- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzenia.
- Oglądanie nagrań sesji

Dzień 3:

Wdrażanie projektu, symulacje i wymiany doświadczeń, Fundacja Ama Canem (9.00-16:00)

- Realizacja symulacji sesji zorganizowanych poprzedniego dnia.
- Oglądanie nagrań dokonanych symulacji i dyskusja na temat wykonywanej pracy.

Moduł 14 – Organizacja zajęć w ośrodkach

Dzień 1:

Planowanie dnia pracy w ośrodku: prezentacja przypadków klinicznych, rozwój projektów, dobór par, przygotowanie środowiska pracy, Fundacja Ama Canem (9:00-16:00)

Podczas tego modułu praca odbędzie się z prawdziwymi pacjentami w ośrodkach, na wybranych grupach

Słuchacze skontaktują się z opiekunami grup (lekarz, terapeuta, psycholog, pedagog specjalny). Cele zostaną utworzone dla każdego pacjenta indywidualnie lub grupy pacjentów, słuchacze zaproponują tryby pracy, który pozwoli osiągnąć zakładane cele. Będziemy wybierać najbardziej odpowiednie ustawienia i materiały potrzebne do sesji. Następnie w konsultacji z instruktorem dogoterapii słuchacze wybiorą zespoły pies-dogoterapeuta. Ustalą miejsce, w którym mogą odbywać się zajęcia, według wytycznych sanepidu. Wszystkie kroki zostaną uzasadnione poprzez raport z przygotowania zajęć.

Dzień 2: GRUPA I

Planowanie dnia pracy. Fundacja Ama Canem (9:00-16:00)

Uczestnicy przygotowują raport, w którym uzasadnione będą wszystkie podjęte działania. Poddane ocenie będą uzasadnienia wyboru celów i zespołów pies-dogoterapeuta. Z zespołem ustalone będą godziny rozpoczęcia zajęć, biorąc pod uwagę możliwości zespołu, przerwy w placówkach oraz przerwy w zajęciach, które są bardzo ważnym elementem. Wszystkie dni pracy będą rejestrowane przez kamery wideo, dzięki czemu można będzie przeglądać i komentować je w kolejnych godzinach.

Dzień 3: GRUPA II

Planowanie dnia pracy. Fundacja Ama Canem (9:00-16:00)

Uczestnicy przygotowują raport, w którym uzasadnione będą wszystkie podjęte działania. Poddane ocenie będą uzasadnienia wyboru celów i zespołów pies-dogoterapeuta. Z zespołem ustalone będą godziny rozpoczęcia zajęć, biorąc pod uwagę możliwości zespołu, przerwy w placówkach oraz przerwy w zajęciach, które są bardzo ważnym elementem. Wszystkie dni pracy będą rejestrowane przez kamery wideo, dzięki czemu można będzie przeglądać i komentować je w kolejnych godzinach.

Dzień 4: GRUPA III

Planowanie dnia pracy. Fundacja Ama Canem (9:00-16:00)

Uczestnicy przygotowują raport, w którym uzasadnione będą wszystkie podjęte działania. Poddane ocenie będą uzasadnienia wyboru celów i zespołów pies-dogoterapeuta. Z

zespołem ustalone będą godziny rozpoczęcia zajęć, biorąc pod uwagę możliwości zespołu, przerwy w placówkach oraz przerwy w zajęciach, które są bardzo ważnym elementem. Wszystkie dni pracy będą rejestrowane przez kamery wideo, dzięki czemu można będzie przeglądać i komentować je w kolejnych godzinach.

Moduł 15 – Prowadzenie zajęć

Dzień 1 :

Przygotowanie zajęć z wybranych schorzeniami. Fundacja Ama Canem (9:00 – 12:00)

Podczas tego modułu praca odbędzie się z prawdziwymi pacjentami, których odwiedzimy w ośrodkach. Poinformowano placówki o przeprowadzanych zajęciach przez słuchaczy pod nadzorem instruktorów dogoterapii z Fundacji Ama Canem.

W pierwszym dniu przygotowane zostaną scenariusze zajęć z uwzględnieniem możliwości placówek. Wybranie najlepszych propozycji, przygotowanie ich do specyfiki placówek, w których będą odbywały się zajęcia. Ustalenie czasu zajęć, ilości osób w grupie i ilości psów oraz dogoterapeutów prowadzących zajęcia.

Przygotowanie psów do specyfiki modułu. Fundacja Ama Canem (13:00-16:00)

- Wybór psów do pracy.
- Przygotowywanie psów do specyfiki schorzeń.
- Treningi zespołów.

W trakcie zajęć Egzamin dla psów.

Dzień 2: GRUPA I

Zajęcia w Ośrodkach, wideo Fundacja Ama Canem (9:00 – 16:00)

- Podział na grupy i przypisanie grup do odpowiednich ośrodków
- Wyjazd do ośrodków.
- Prowadzenie zajęć.
- Powrót.

W trakcie zajęć Egzamin dla psów.

Dzień 3: GRUPA II

Zajęcia w Ośrodkach, wideo Fundacja Ama Canem (9:00 – 16:00)

- Podział na grupy i przypisanie grup do odpowiednich ośrodków
- Wyjazd do ośrodków.
- Prowadzenie zajęć.

- Powrót.

W trakcie zajęć Egzamininy dla psów.

Dzień 4: GRUPA II

Zajęcia w Ośrodkach, wideo Fundacja Ama Canem (9:00 – 16:00)

- Podział na grupy i przypisanie grup do odpowiednich ośrodków
- Wyjazd do ośrodków.
- Prowadzenie zajęć.
- Powrót.

W trakcie zajęć Egzamininy dla psów.

Dzień 5:

Omówienie i podsumowanie zajęć i egzaminów, wideo. Fundacja Ama Canem (9:00 – 11:00)

Egzaminy końcowe dla osób na dogoterapeutów. (12:00 – 15:00)

- Do egzaminów mogą przystąpić wszyscy uczestnicy którzy mieli minimum 70% frekwencje.
- Tytuł Dogoterapeuty, mogą otrzymać tylko osoby których psy zdały pomyślnie egzaminy na Psich Terapeutów a oni na dogoterapeutę.

Zakończenie Kursu Kierownik Naukowy Kursu (15:00-16:00)

Podsumowanie kursu.
Wydanie Certyfikatów.
Pożegnanie słuchaczy.